



MANUAL DE FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

MECÁNICA ÁREA INDUSTRIAL COMPETENCIAS
PROFESIONALES

CUERPO COLEGIADO DE DIRECTORES Y PROFESORES



2017

ÍNDICE TEMÁTICO:

I.- DESARROLLO SUSTENTABLE.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD.

- 1.1.- Globalización.
- 1.2.- Globalización Económica.
- 1.3.- Globalización Cultural.
- 1.4.- Identidad.
- 1.5.- Ejes de la sustentabilidad
- 1.6.- Ejes de la sustentabilidad Ecológico.
- 1.7.- Ejes de la sustentabilidad Social.
- 1.8.- Ejes de la sustentabilidad Económico.
- 1.9.- Ejes de la sustentabilidad Espiritual.
- 1.10.- Ejes de la sustentabilidad Político.
- 1.11.- Ejes de la sustentabilidad Intelectual.

RESULTADO DE APRENDIZAJE.

II.- PLAN DE VIDA Y CARRERA.

- 1.1.- Crecimiento humano.
- 1.2.- Crecimiento humano espiritual.
- 1.3.- Crecimiento humano biológico y social.
- 1.4.- Crecimiento humano laboral y profesional.
- 1.5.- Crecimiento humano intelectual.
- 1.6.- Plan de vida y carrera.
- 1.7.- Componentes del plan de vida y carrera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE.

BIBLIOGRAFÍA.

I.- DESARROLLO SUSTENTABLE.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD.

Reflexionar sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.

1.1.- Globalización.

Concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales.

En sus inicios, el concepto de globalización se ha venido utilizando para describir los cambios en las economías nacionales, cada vez más integradas en sistemas sociales abiertos e interdependientes, sujetos a los efectos de la libertad de los mercados, las fluctuaciones monetarias y los movimientos especulativos de capital. Los ámbitos de la realidad en los que mejor se refleja la globalización son la economía, la innovación tecnológica y el ocio.

La caída del Muro de Berlín y la desaparición del bloque comunista ha impuesto una acusada mundialización de nuevas ideologías, planteamientos políticos de "tercera vía", apuestas por la superación de los antagonismos tradicionales, como "izquierda-derecha", e incluso un claro deseo de internacionalización de la justicia.

En todos los países crece un movimiento en favor de la creación de un tribunal internacional, validado para juzgar los delitos contra los derechos humanos, como el genocidio, el terrorismo y la persecución política, religiosa, étnica o social.

1.2.- Globalización Económica.

Se basa en la idea de un comercio mundial, y el intercambio de las inversiones internacionales. Es el proceso que favorece la libre circulación de capitales, materias primas y productos

manufacturados, así como la creación de bloques comerciales, entre los que se encuentran la Unión Europea, Mercosur. Flujo de importación, exportación y comercialización de bienes y servicios.

1.3.- Globalización Cultural.

CULTURA: conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.

Significado de **CULTURA:** proviene del latín *cultus*, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. Consiste en el conjunto de conocimientos, arte, creencias, ley, moral, costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre en la sociedad.

Globalización cultural.- consiste en la integración e intercambio entre países, de tradiciones, valores, hábitos, costumbres, personajes, cine, música, actividades, etc.

1.4.- Identidad.

Conjunto de rasgos característicos que permiten distinguir a una persona en relación al ámbito y lugar en que se desarrolla. En el ámbito globalizado, consiste en el intercambio de hábitos, costumbres, adopción de un idioma distinto, tradiciones, etc.

1.5.- Ejes de la sustentabilidad

DESARROLLO SUSTENTABLE.- fue presentado formalmente por la *Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas*, como una alternativa al desarrollo socioeconómico tradicional, causante de graves daños ambientales al planeta, en 1987.

Concepto de DESARROLLO SUSTENTABLE.-medidas encaminadas a la administración eficiente y responsable de los recursos naturales por parte del ser humano para la preservación del equilibrio ecológico.

Es el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Elementos del concepto

- La cobertura de las necesidades básicas de la presente generación.
- La capacidad de carga de los sistemas naturales para lograrlo.
- La cobertura de las necesidades de las generaciones futuras.

3 líneas fundamentales

- El desarrollo sustentable debe conceder prioridad a los seres humanos. Por lo que implica asegurar la viabilidad de los ecosistemas del mundo a largo plazo, incluida su biodiversidad.
- Los países en desarrollo no pueden elegir entre crecimiento económico y protección ambiental. El crecimiento no es una opción, es un imperativo, la cuestión es que tipo de crecimiento.
- Cada país tendrá que fijar sus prioridades ambientales, las cuales diferirán con frecuencia entre los países industrializados y en desarrollo.

Construcción social del desarrollo sustentable

- Debe haber un cambio en las concepciones actuales de las necesidades básicas, de bienestar y de calidad de vida.
- Un cambio para que el acceso de los recursos este en posibilidades de beneficiar a la mayoría de la gente.
- Participación social amplia en la toma de decisiones.
- Una reorientación hacia el desarrollo y uso de tecnologías limpias.
- Responsabilidad ética.
- Conciencia de la interdependencia global y ecológica de los procesos sociales.
- La constitución de un naturalismo-humanizado y un humanismo-naturalizado.



1.6.- Ejes de la sustentabilidad Ecológico.

Cuida que el impacto de la actividad humana sobre un ecosistema no sea mayor a la capacidad natural que tiene éste de recuperarse.

Dimensión ecológica:

- Usar con mayor eficiencia los abastos de agua y las tierras de cultivo.
- Evitar el uso excesivo de fertilizantes y pesticidas químicos.
- Conservar el agua.
- Disminuir o detener la destrucción de los bosques tropicales, los ecosistemas de arrecife de coral, manglares, entre otros, para conservar la diversidad biológica.

1.7.- Ejes de la sustentabilidad Social.

Consiste en que los recursos y los modelos de desarrollo, beneficien por igual a toda la humanidad, es decir, que se distribuyan con equidad.

Dimensión Social

- Estabilizar la población mejorando la calidad de vida
- Disminuir la migración hacia las ciudades fomentando el desarrollo rural sustentable.
- Adoptar medidas políticas y tecnológicas que minimicen las consecuencias de la urbanización.
- Mejorar los niveles sociales de alfabetización.
- Cambiar los patrones de consumo y los estilos de vida.

1.8.- Ejes de la sustentabilidad Económico.

Es aquel eje que establecerá los mecanismos para satisfacer las necesidades de la sociedad tales como la alimentación, ropa, vivienda y trabajo, por si misma y sin un desgaste ambiental.

Dimensión económica

- Reducir los niveles de desperdicio en el consumo de energía.
- Utilizar recursos financieros, técnicos y humanos para desarrollar tecnologías mas limpias.
- Generar políticas para que todas las personas tengan acceso más igualitario a los recursos.
- Combatir la pobreza absoluta y extrema.
- Mejorar el acceso a la tierra, la educación y los servicios sociales.

1.9.- Ejes de la sustentabilidad Espiritual.

Consiste en la toma de conciencia y decisión de proteger al ambiente, por la propia convicción, se trata de tener amor por nuestro entorno para así conservarlo. Es educar para proteger el ambiente.

1.10.- Ejes de la sustentabilidad Político.

Consiste en que los entes gubernamentales, trabajen de manera confiable para lograr una verdadera democracia, respeto a las libertades políticas, participación de los ciudadanos en la toma de decisiones, así como crear instituciones para democracias participativas y descentralizadas.

1.11.- Ejes de la sustentabilidad Intelectual.

Radica en la creación de nuevas ideas, abarca los factores en los que interviene el libre albedrío, consiste en exponer los puntos de vista propios, respecto al daño al ambiente y procesos de globalización.

RESULTADO DE APRENDIZAJE. Elaborar, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.

ACTIVIDAD 1

1.- ORGANIZAR AL GRUPO EN EQUIPOS Y ASIGNAR A CADA EQUIPO UN EJE DE SUSTENTABILIDAD. EL EQUIPO DEBERÁ ENCUESTAR A POR LO MENOS 5 ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD, SOBRE QUÉ MEDIDAS CONOCEN Y SE APLICAN DE ACUERDO AL EJE QUE LES CORRESPONDA, PREVIAMENTE EL EQUIPO DEBERÁ ILUSTRAR AL ENTREVISTADO SOBRE EL EJE QUE LE CORRESPONDA.

2.- EVIDENCIAR CON FOTOGRAFÍA LAS ENTREVISTAS REALIZADAS.

ACTIVIDAD 2.

1.- EL ALUMNO ELABORARÁ, A PARTIR DE UNA SITUACIÓN, UNA PROPUESTA DE ACCIONES JUSTIFICADAS DESDE EL ENFOQUE DE DESARROLLO SUSTENTABLE PARA UNA ORGANIZACIÓN DADA.

II.- PLAN DE VIDA Y CARRERA.

COMPETENCIA DE LA UNIDAD.- elaborar un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.

1.1.- Crecimiento humano.

CRECIMIENTO.- Adquisición gradual de características o cualidades en aspectos físicos, cognoscitivos, valorativos, psicológicos y sociales del ser humano. Proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez, así mismo es el proceso mediante el cual el hombre va alcanzando su estado máximo de inteligencia, socialización y madurez mental.

1.2.- Crecimiento humano espiritual.

Consiste en desarrollar mediante sucesivas etapas de maduración, las distintas capacidades y disposiciones de que estamos dotados, con el fin de ejercer de manera consciente la habilidad para elegir. Se liga a la creciente conciencia de la dignidad del hombre y sus derechos fundamentales. Se presenta cuando con base en la experiencia se alcanza la madurez interna.

Nuestra vida se enriquece y complementa cuando damos cabida y desarrollo a esta dimensión. Según diversos estudios, la persona que desarrolla su espiritualidad establece condiciones saludables y de bienestar:

- Es mucho menos probable que se convierta en delincuente
- Es mucho menos probable que abuse del alcohol o las drogas
- Es más probable que luche por su relación de pareja
- Es menos probable que intente suicidarse
- La gente de la tercer edad manifiesta más satisfacción con la vida
- Es más probable que sortee crisis personales, como el divorcio y el desempleo.
- Quienes pierden su conyugue informan tener más capacidad de recuperación que aquellas que no desarrollan espiritualidad.
- Las madres de niños con algún impedimento físico soportan mejor dicha situación.

- Descubre y entiende el significado de la vida.
- Establece relaciones interpersonales con un sentido de comunicación con los demás.
- Acepta la vida constructivamente

1.3.- Crecimiento humano biológico y social.

Al aumento irreversible de tamaño en un organismo, como consecuencia de la proliferación celular, misma que conduce al desarrollo de estructuras más especializadas del organismo, comenzando por las propias células y, pasando por tejidos, hasta llegar a órganos y sistemas.

1.4.- Crecimiento humano laboral y profesional.

CRECIMIENTO LABORAL.- Se define como la capacitación personal en el ámbito donde se trabaja para así poder tomar todas las oportunidades que se le presenten.

CRECIMIENTO PROFESIONAL.- es la educación tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar al hombre en determinada carrera en la empresa o para que se vuelva más eficiente y productivo en su cargo.

1.5.- Crecimiento humano intelectual.

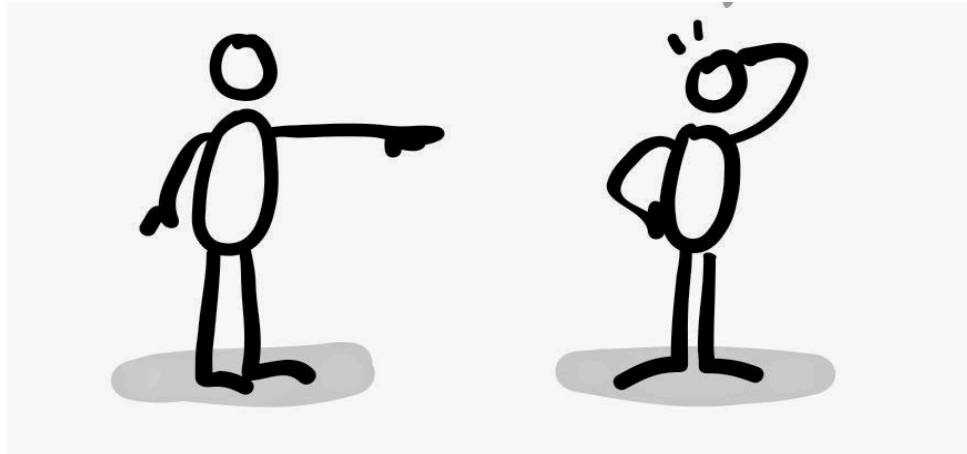
El ejercicio de facultades que ayudan al hombre a que conozca. A la vez, el intelecto hace que la persona esté consciente de que sabe. Por otro lado, el ser humano también conoce sus fines, tanto los ya establecidos, como la felicidad, y otros que pueden ser creados por él mismo, de manera que obra según estos fines con total libertad en sus actos.

1.6- Plan de vida y carrera.

- ¿Por qué es importante contar con un plan de vida o descubrir cuál es este?

Y tú, ¿quién eres?

¡Ah! ¿pero tenía que ser alguien?



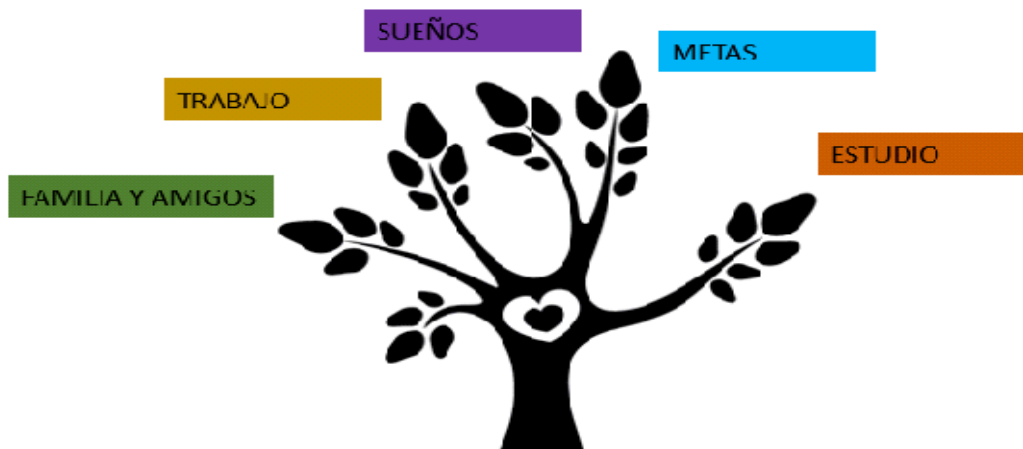
Concepto PLAN DE VIDA Y CARRERA:

- Consiste en la capacidad de planear tu vida.
- Es la virtud, arte o disciplina de conocerte a ti mismo.
- Encaminada a la detección de habilidades y debilidades, capacidad de autoaprendizaje y conocimiento pleno de tus motivaciones y objetivos de la vida profesional, personal y de trabajo.
- Nos permite proyectar nuestro propio “destino”.
-

¿CÓMO CREAR UN PLAN DE VIDA Y CARRERA ADECUADO?

- *Debemos atender varios aspectos para crear un plan de vida y carrera integral y así alcanzar el fin primordial del ser humano: SER FELIZ.*

ARBOL DE LA VIDA



TÉCNICA “FODA” PARA CREAR UN PLAN DE VIDA Y CARRERA



¿Cómo crear un plan de vida?

Paso 1. Determina tus prioridades

- **Considera qué papeles representas en el presente.**

Cada día representamos papeles diferentes o nos etiquetamos de diversas formas a través de nuestras acciones.

Estos papeles pueden incluir cosas como “padre”, “pintor”, “estudiante”, “novia”, “amante del queso”, etc. **Crea una lista en una hoja de papel.**

¿Cuáles crees que son los papeles más constantes?



Paso 2. Crea tus metas

- **Considera qué metas deseas cumplir durante tu vida.**

Usa tus papeles, prioridades y necesidades para ayudar a consolidar algunas cosas que quieras cumplir. Piensa en esta lista como tu “lista de deseos”.

¿Qué quieres hacer antes de morir?

***Recuerda, estas son las metas que realmente quieres cumplir, no las metas que piensas que otros quieren que cumplas.*

Paso 3: Escribiendo tu plan.

- **Anota los pasos que necesitarás hacer para cumplir cada una de tus metas.**

Puedes hacer esto en el formato que te guste: escribirlo a mano, escribirlo en un documento de Word, pintarlo en una hoja grande, etc. Cualquiera que sea el formato que elijas, escribe los pasos que necesitas hacer para cumplir cada una de tus metas en orden cronológico



MOMENTOS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN.-

- 1. El diagnóstico integral inicial: se refiere a identificar las necesidades propias, valores, fuerzas, de competencias, habilidades, y actitudes personales, recursos materiales, económicos y sociales.
- 2. La auto motivación: implica la selección de objetivos, la selección de metas y la toma de conciencia de la afectividad involucrada en ella.
- 3. La voluntad de auto dirección: es ir hacia los objetivos a largo plazo partiendo de metas inmediatas o a corto plazo que permitan la auto evaluación y la retroalimentación permanentes.

ACTIVIDAD 3

EL ALUMNO ELABORARÁ UNA LINEA DEL TIEMPO EN LA QUE ILUSTRE CON FOTOS SU CRECIMIENTO Y LAS DIFERENTES ETAPAS DE SU VIDA.

ACTIVIDAD 4

CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA

Objetivo: Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas.

Activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal.

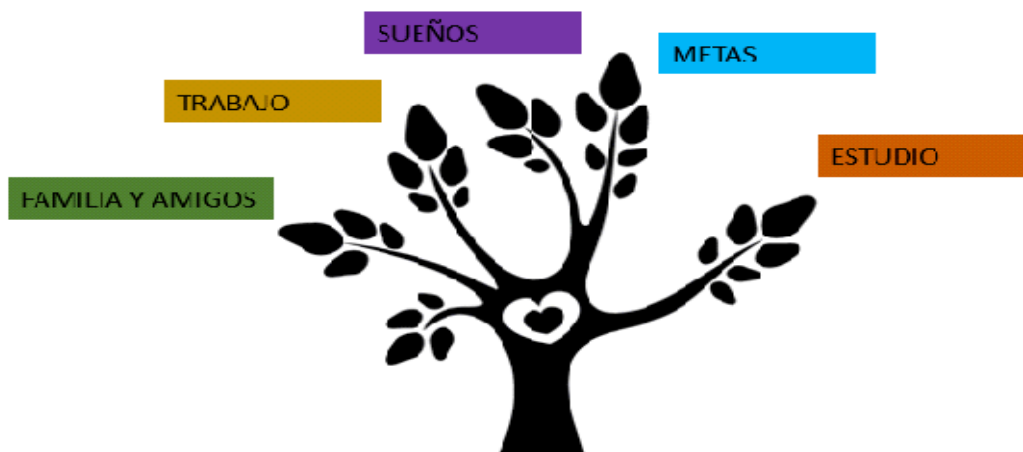
IV. Instrucciones:

- 1- Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.
- 2- Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan;
- 3- Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
- 4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.
- 5- Quédense sin aire y cuenten hasta diez.
- 6- Repitan el ejercicio anterior cinco veces.
- 7- Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.
- 8- Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
- 9- Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?.
- 10- Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.
- 11- Ahora visualicen su imagen en la escena.
- 12- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?.
- 13- Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.
- 14- Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.
- 15- Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

ACTIVIDAD 5

REALIZA EL ÁRBOL DE TU VIDA. COLOCA AL MENOS 3 ELEMENTOS EN CADA RUBRO DEL CUADRANTE.

ARBOL DE LA VIDA



ACTIVIDAD 6

REALIZA EL CUADRANTE FODA

RESULTADO DE APRENDIZAJE.

Realizar un plan de vida y carrera A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.

REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

ÁREA	¿QUÉ QUIERO LOGRAR? METAS	¿CÓMO SABRÉ QUE LO HE LOGRADO? INDICADORES	¿CÓMO REPERCUTIRÁ ESTO EN MI VIDA?
ECONÓMICA-LABORAL			
FAMILIAR			
SALUD			
INTELLECTUAL RECURSOS- HABILIDADES			
EMOCIONAL MANEJAR MIS EMOCIONES			
ESPIRITUAL			

BIBLIOGRAFÍA.

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Juan Lafarga y Gómez del Campo, José.	(1978)	<i>Desarrollo del potencial humano. Volúmenes 1 y 2.</i>	México	México	Trillas
Días, Jesús, Rodríguez, Carlos, Estrada Javier y García María	(1988)	<i>El trabajo en equipo.</i>	México	México	Sitesa
Rodríguez Carlos y García María.	(1988)	<i>Jefe hoy, mañana dirigente.</i>	México	México	Diana
Urdaneta Ballen, Orlando.	(2000)	<i>Desarrollo del capital humano en el escenario de la globalización, el 3/ed.</i>	México	México	Panamericana
Sánchez-Fuentes, Francisco	(2003)	<i>Perfil humano del líder / desarrollo y formación de líderes.</i>	México	México	Contenidos de formación integral
<u>Riccardo Riccardi</u>	(2001)	<i>El arquitecto del desarrollo humano y organizacional</i>	México	México	<u>Macchi</u>
Albach, Horst.	(1999)	<i>Globalización.</i>	México	México	Díaz de santos
Roitman Rosenmann, Marcos	(2006)	<i>El pensamiento sistémico</i>	México	México	Siglo XXI
Joseph O'Connor	(2008)	<i>Introducción al pensamiento sistémico.</i>	México	México	Urano
Lewicki. Ed.	(1990)	<i>Desarrollo organizacional.</i>	México	México	Noriega Limusa